

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

«Согласовано»  
Педагогический совет  
Протокол №1

«30» августа 2021 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об единых требованиях к образовательным**  
**программам дополнительного образования**

## **Положение о единых требованиях к программам дополнительного образования детей**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к оформлению программ дополнительного образования детей.

### **2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении**

2.1 В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

-Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

-Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

2.2. Виды образовательных программ:

Критерием выделения данных видов программ является уровень (степень) творческого участия педагога в процессе разработки программы – от простого воспроизведения педагогом ее типового варианта, до продукта полностью созданного автором (Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под. ред. О.Е. Лебедева.-М.; 2000.- 119 с.):

1. Примерная (типовая) программа;
2. Модифицированная (адаптированная) программа;
3. Экспериментальная программа;
4. Авторская программа.

2.3. *Примерная (типовая) программа* – это программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению).

Примерная (типовая) программа может служить исходной основой для разработки модифицированных и авторских программ, поскольку задает некий базовый минимум, т.е. базовые параметры тех знаний, умений, навыков детей, которые должны быть освоены обучающимися по конкретному предмету (направлению деятельности). От данного базового минимума и следует отталкиваться педагогу при создании собственных программ: расширять его, углублять, конкретизировать, но помнить при этом, что ниже этого минимума выстраивать содержание своей программы нельзя.

2.3.2. *Модифицированная (адаптированная) программа* – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом, но при этом не

затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу. Модифицированная программа должна быть рассмотрена на педагогическом (или методическом) совете образовательного учреждения и подписана его руководителем.

**2.3.3 Экспериментальная программа**, разрабатывается педагогом с целью решения какой – либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведет неудовлетворенность педагога прежней практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы (А. Сиденко, В. Чернушевич). Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере осуществления экспериментальной работы – в случае выявления новизны предложений автора–экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Чтобы начать работу по экспериментальной программе, педагог должен получить разрешение методического (педагогического) совета образовательного и руководителя образовательного учреждения, оформить проект опытно – экспериментальной работы, который должен получить разрешение методического (педагогического) совета и должен быть подписан руководителем образовательного учреждения. Экспериментальная программа является действительной только на срок реализации данной программы, по итогам 1 выпуска воспитанников данная программа должна быть представлена на Экспертный Совет для присуждения статуса авторской.

**2.3.4. Авторская программа** – это программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских программ. Как и модифицированная, авторская программа должна быть рассмотрена педагогическим (методическим) советом образовательного учреждения и подписана его руководителем. Официально статус авторской присваивается программе Экспертным Советом. (Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?» /Практическое пособие. - М.АРКТИ,2005.-288с.)

### **3. Возможные изменения в рамках модификации (адаптации) программы дополнительного образования детей**

Изменения в модифицированной (адаптированной) программе могут затрагивать до 1/3 содержания программы. Изменениям могут коснуться:

1. Продолжительности реализации образовательной программы, так продолжительность может быть, как увеличена, так и уменьшена не более чем на 1/3 от общего количества учебных часов.
2. Количества учебных часов в учебном году. Так количество учебных часов может быть, как увеличено, так и уменьшено не более чем на 1/3.

При этом темы занятий не подлежат изменению, изменяется только количество учебных часов на прохождения данных тем. Все изменения по часам и причины данного изменения разъясняются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности

данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».

3. При сохранении количества учебных часов и продолжительности реализации программы возможно изменение тем, с объяснением причины замены, данные объяснения даются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».

#### **4. Экспертиза программы дополнительного образования детей**

Любая программа, предлагаемая к реализации, за исключением примерной (типовой), проходит экспертизу на уровне образовательной организации. Содержание программы согласуется с заместителем директора по УВР или ВР, утверждается директором школы.

#### **5. Структура программы дополнительного образования детей**

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание изучаемого курса;
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей:

##### **1. На титульном листе должно быть указано:**

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название ОДО;
- ФИО, должность педагога, реализующего дополнительную образовательную программу;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

##### **2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей должны быть раскрыты:**

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей должно отражать краткое описание тем.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей должно включать:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской

работы и т.д.

6. Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке.

В структуру программы должны входить все шесть разделов, исключение одного из них не допускается.

#### **4.Права разработчика программы дополнительного образования детей**

4.1. Разработчик образовательной программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

· цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ ДОД;

· образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

· состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

· приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

· ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

4.2. Образовательная программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

#### **5.Ответственность за реализацию образовательных программ**

5.1. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей администрация несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

5.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы дополнительного образования детей; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

#### **6.Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей**

6.1. Образовательные программы дополнительного образования детей рассматриваются и проходят согласование по итогам собеседования.

6.2. Утверждение программы дополнительного образования детей осуществляет директор образовательного учреждения.